

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w I Liceum Ogólnokształcącym
im. Stefana Żeromskiego w Ozorkowie**

Na rok szkolny 2025/2026

Opracowała: Monika Pietruszewska

L.P	DZIAŁANIA Z UWZGLĘDNIENIEM TREŚCI PROGRAMOWYCH	METODY I FORMY REALIZACJI	TERMIN DZIAŁAŃ/ ODDZIAŁY OBJĘTE DZIAŁANIEM	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ
1.	Diagnoza potrzeb uczniów roku szkolnym 2025/2026.	Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety badającej oczekiwania względem doradztwa zawodowego. Ankieta przeprowadzona przez wychowawców w formie papierowej.	Wrzesień - szczególnie wśród uczniów klas III i IV.	Doradca zawodowy przy współpracy z wychowawcami klas.
2.	Analiza wyników ankiet. Opracowanie działań związanych z doradztwem zawodowym.	Sporządzenie raportu z analizy potrzeb uczniów.	Do 30 września.	Doradca zawodowy.
3.	Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą.	Uwzględnienie przez wychowawców w planie pracy tematów z zakresu doradztwa zawodowego.	Wrzesień.	Wychowawcy klas przy współpracy z doradcą zawodowym.
4.	Opracowanie propozycji scenariuszy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego do wykorzystania przez wychowawców podczas godzin z wychowawcą.	Scenariusze zajęć. Pomoc przy realizacji zajęć. Wskazanie innych materiałów do wykorzystania podczas zajęć.	Październik.	Doradca zawodowy.
5.	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć grupowych z doradztwa zawodowego zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn.12 lutego 2019 (Dz.U.poz.325). 1.Kim jestem? Dlaczego warto poznać siebie?(I.2;I.3). 2. Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy? (I.6). 3.Czym są kompetencje na rynku pracy? (I.5; II.7 ; II.4).	Zajęcia grupowe.	Pięć godzin w ciągu całego roku szkolnego dla każdej z klas: III.	Doradca zawodowy.

	<p>4. Jak odnaleźć się w świecie zawodów? Jak i gdzie szukać informacji dotyczących rynku pracy? (II.1; II.2; II.5;).</p> <p>5. Nauka przez całe życie - Lifelong learning (III.1; III.2, III.3).</p> <p>1. Czy istnieje idealne CV, czyli umiejętność tworzenia dokumentów aplikacyjnych (II.6; II.7).</p> <p>2. Taką mamy umowę. Rodzaje umów na rynku pracy (II.3).</p> <p>3. Metody poszukiwania pracy (II.1; II.2; II.4; II.5).</p> <p>4. Przedsiębiorczość – czy się do tego nadaję? Zajęcia przeprowadzane z wykorzystaniem gry edukacyjnej „ Chłopska szkoła biznesu” podczas dwóch godzin lekcyjnych (II.5; II.8).</p>		<p>Pięć godzin w ciągu całego roku szkolnego dla każdej z klas: IV.</p>	
6.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie biznes i zarządzanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kim jest osoba przedsiębiorcza? 2. Rozwój własnych kompetencji przedsiębiorczych 3. Komunikacja interpersonalna 4. Rola innowacji 5. Rola przedsiębiorczości w gospodarce 6. Planowanie własnej kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej 7. Ocena własnych kompetencji i ich podział 8. Poszukiwanie pracy 9. Jak przygotować dokumenty aplikacyjne? 10. Rozmowa kwalifikacyjna 11. Zatrudnienie. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy 12. Etyka w pracy i ochrona praw pracowniczych 13. Zarządzanie przedsiębiorstwem 	Klasy II.		<p>Nauczycielka przedmiotu: Biznes i Zarządzanie - Ewa Nitecka – Zientarska.</p>

	<p>14. Pomysł na działalność gospodarczą</p> <p>15. Koncepcja biznesu</p> <p>16. Otoczenie przedsiębiorstwa i analiza SWOT</p> <p>17. Etyka w biznesie.</p>			
7.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: język francuski</p> <p>Redagowanie europejskiego CV.</p> <p>Moje plany zawodowe.</p>	Klasy IV.		<p>Nauczycielka przedmiotu: Język Francuski - Maja Fabiańska.</p>
8.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: język angielski:</p> <p>Zawody, pisanie listu motywacyjnego w odpowiedzi na ogłoszenie o pracę, cechy charakteru niezbędne do wykonywania określonych zawodów, czynniki gwarantujące sukces, od nauki do pracy, zawody, przyszłości, studiowanie za granicą, zawody artystyczne.</p> <p>Zawody w różnych dziedzinach nauki.</p>	Klasy I, II, III, IV.	Cały rok szkolny.	<p>Nauczyciele przedmiotu: Język Angielski.</p>
9.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: język niemiecki:</p> <p>Was sind deine Eltern von Beruf?</p> <p>Wofür interessierst du dich?</p> <p>Mein Traumberuf</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy II</p> <p>Klasy III.</p>	<p>II okres</p> <p>I okres</p> <p>II okres.</p>	<p>Nauczycielka przedmiotu: Język Niemiecki - Aneta Geraga.</p>
10.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: WOS:</p> <p>Rozdział 6: Nauka i edukacja - tematy: Uczenie się przez całe życie, Szkolnictwo wyższe w Polsce, Studia za granicą .</p>	Klasa IV.	I i II okres.	<p>Nauczyciel przedmiotu: WOS- Jacek Klimczak.</p>
11.	<p>Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: geografia</p> <p>Rynek pracy w Polsce.</p>	Klasy II.	I i II okres.	<p>Nauczycielka przedmiotu : Geografia- Katarzyna Ogonowska – Łukasiewicz.</p>

12.	Treści z doradztwa zawodowego wykorzystywane na przedmiocie: edukacja dla bezpieczeństwa Bezpieczeństwo i system obronny państwa, Siły Zbrojne RP.	Klasy I .	I okres.	Nauczyciel przedmiotu: EDB - Witold Polak.
13.	Podjęcie współpracy z zewnętrznymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ozorkowie oraz Urzędem Pracy w Ozorkowie w celu zorganizowania dla młodzieży zajęć grupowych.	Spotkania grupowe dla uczniów głównie klas III i IV.	Cały rok szkolny.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.
14.	Organizacja spotkań z interesującymi osobami prowadzącymi własną działalność, przedstawicielami firm Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej (ŁSSE).	Spotkania grupowe dla zainteresowanej młodzieży.	Cały rok szkolny.	Doradca zawodowy.
15.	Organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych.	Spotkania informacyjne dotyczące zasad rekrutacji na poszczególne kierunki/ uczelnie/ szkoły wyższe.	Cały rok, Zainteresowani uczniowie ze szczególnym uwzględnieniem klas IV.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.
16.	Uczestnictwo w targach edukacyjnych, konferencjach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe lub inne instytucje.	Informacja grupowa dla zainteresowanych uczniów.	Cały rok szkolny.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.
17.	Aktualizacja materiałów w kąci doradztwa zawodowego znajdującego się w bibliotece szkolnej.	Materiały dostępne dla wszystkich zainteresowanych uczniów.	Cały rok szkolny.	Doradca zawodowy.
18.	Inne działania wynikające z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.		Na bieżąco.	Doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciele przedmiotowi, specjaliści.

19.	Ewaluacja działań związanych z doradztwem zawodowym.	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów oraz ich opracowanie. Ankiety przeprowadzone w formie papierowej.	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów kwiecień 2026- oddziały IV, czerwiec 2026- pozostałe oddziały.	Doradca zawodowy przy współpracy z wychowawcami.
-----	--	--	---	--

Raport z analizy potrzeb uczniów na doradztwo zawodowe na bieżący rok szkolny, po zakończeniu programu w roku szkolnym 2024/2025.

W ankiecie wzięło udział wzięło 278 uczniów na 408, czyli ponad 68% społeczności szkolnej. Na pytania uczniowie odpowiedzieli w następujący sposób:

Czego oczekujesz od doradcy zawodowego?

- a pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia- 149 odpowiedzi ;
- b. pomocy w lepszym poznaniu swoich predyspozycji osobowych, zdolności, zainteresowań- 92 odpowiedzi ;
- c. informacji na temat rynku pracy i praw nim rządzących - 88 odpowiedzi ;
- d. nabycia praktycznych umiejętności poruszania się po rynku pracy- 79 odpowiedzi ;
- e. informacji o zawodach - 81 odpowiedzi ;
- f. inna odpowiedź- np. jak dostać się na wybrany kierunek studiów ;

Z odpowiedzi wynika, że największa grupa uczniów oczekuje pomocy w dalszym kierunku kształcenia (54%). Na drugim miejscu znalazła się odpowiedź dotycząca pomocy w poznaniu predyspozycji zawodowych- 33% uczniów.

Na pytanie: jakie umiejętności chciałbyś/ chciałabyś nabyć w ramach zajęć uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- a poszukiwania informacji dotyczących wyboru kierunków studiów/ szkół policealnych- 135 odpowiedzi ;
- b. poruszania się po rynku pracy - 81 odpowiedzi ;
- c. pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej- 123 odpowiedzi ;
- d. poznania własnych preferencji zawodowych/ zainteresowań zawodowych- 104 odpowiedzi ;
- e. inna odpowiedź: - brak propozycji ze strony uczniów.

Z odpowiedzi na drugie pytanie wynika, że uczniowie oczekują przede wszystkim wsparcia w poszukiwaniu informacji dotyczących szkół wyższych- ponad 49% oraz oczekują pomocy w konstruowaniu dokumentów aplikacyjnych- 44% uczniów.

Na pytanie: jaka forma zajęć/ spotkań jest dla Ciebie najbardziej atrakcyjna? uczniowie udzielili następujących odpowiedzi :

- a indywidualne spotkania z doradcą zawodowym- 81 odpowiedzi ;
- b. zajęcia w grupach - 102 odpowiedzi ;
- c. wykłady, prelekcje - 64 odpowiedzi ;
- d. wizyty w zakładach pracy, biurach karier, urzędzie pracy - 123 odpowiedzi ;

- e. uczestnictwo w targach edukacyjnych, targach pracy, wizyty na uczelniach wyższych - 140 odpowiedzi ;
- f. rozmowa ze szkolnym pedagogiem - 15 odpowiedzi ;
- g. zajęcia z wychowawcą - 20 odpowiedzi ;
- zajęcia przedmiotowe- 14 odpowiedzi ;
- i. inna odpowiedź- spotkania z absolwentami uczelni wyższych.

Z odpowiedzi wynika, że uczniowie najchętniej chcieliby uczestniczyć w targach edukacyjnych, targach pracy oraz odbywać wizyty na uczelniach wyższych- ponad 50%. Uczniowie chcieliby także uczestniczyć w wycieczkach do zakładów pracy, biur karier , urzędów pracy- ponad 44 %. Z ankiety wynika także , że uczniowie preferują poradnictwo grupowe- (ponad 36%) niż zajęcia indywidualne. Tylko niewielka grupa uczniów ma potrzebę rozmowy indywidualnej.

Na pytanie jakie według Ciebie zagadnienia / tematy powinny być poruszane podczas zajęć grupowych z doradztwa zawodowego uczniowie udzielili odpowiedzi takich jak: co po studiach?, wartości waluty, co oznacza np. Sanepid, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, poznanie preferencji zawodowych, testy osobowości.

Odpowiedzi uczniów na ostatnie pytanie często pokrywały się z propozycjami podanymi w ankiecie.

Rekomendowane działania wynikające z analizy ankiet zapotrzebowania uczniów na poradnictwo zawodowe w szkole na rok szkolny 2025/2026:

1. Wsparcie wychowawców poprzez opracowanie scenariuszy (do wykorzystania dla różnych klas) oraz wskazanie źródeł , dzięki którym uczniowie będą mogli poznać własne predyspozycje / preferencje zawodowe.
2. Oprócz bezpośrednich kontaktów z przedstawicielami uczelni wyższych wskazanie uczniom wiarygodnych źródeł informacji dotyczących kierunków studiów (np. odpowiednie strony internetowe, przewodniki dla maturzystów).
3. W miarę możliwości należy dążyć do umożliwienia młodzieży uczestnictwa w wydarzeniach takich jak targi edukacyjne czy dni otwarte organizowane przez uczelnie. Ważne jest również regularne przekazywanie uczniom aktualnych informacji o planowanych dniach otwartych.

Monika Pietruszewska